

PROPUESTA PARA BANCO DE BUENAS PRÁCTICAS CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES. HERMANAS MIRABAL

Nombre del proyecto: Experiencias de formación y sensibilización mujeres jóvenes indígenas del estado de Oaxaca con enfoque de género e intercultural. Diplomado en Liderazgo y Gestión Comunitaria.

Presenta: Grupo de estudios sobre la mujer Rosario Castellanos, A.C.

Estado: Oaxaca

Municipio: Oaxaca de Juárez

Datos de contacto: Tercera Privada de Guadalupe Victoria Número 107, Colonia Libertad, Oaxaca de Juárez, Oaxaca. Teléfono: 01 951 51 6 68 10, correo: contacto@gesmujer.org y xavellaneda1@gmail.com

Fecha: Octubre de 2015

Contenido

RESUMEN	3
ANTECEDENTES	3
EL DIPLOMADO EN LIDERAZGO Y GESTIÓN COMUNITARIA.....	4
Aspectos teóricos	4
Principios	6
Objetivos	7
Metodología	8
Estructura modular	9
Evaluación de los aprendizajes.....	9
Resultados de la experiencia de capacitación con jóvenes indígenas	10
Consideraciones finales.....	11

Experiencias de formación y sensibilización mujeres jóvenes indígenas del estado de Oaxaca con enfoque de género e intercultural. Diplomado en Liderazgo y Gestión Comunitaria

RESUMEN

La propuesta que se presenta se basa en una experiencia de capacitación y formación de líderes comunitarias durante seis años y que actualmente es un modelo educativo que cuenta con el respaldo de organizaciones participantes y validación académica por parte de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.

Ésta es una experiencia exitosa que puede ser modelo e inspiración en la sensibilización por una cultura de igualdad y equidad, la promoción de los derechos sexuales y reproductivos de las y los jóvenes con un enfoque de género y una visión intercultural a fin de prevenir tempranamente inequidades de género, el embarazo adolescentes, las infecciones de transmisión sexual y la violencia hacia las mujeres jóvenes.

En el documento se presentan los principios en los que se sustenta el modelo traducido actualmente en un Diplomado, la metodología, el esquema de evaluación y los resultados que se han obtenido en los 6 años en los que se ha implementado el modelo.

ANTECEDENTES

El Grupo de estudios sobre la mujer Rosario Castellanos A.C. (GESMujer) fue fundado en 1977 con el fin de analizar e incidir en la problemática de las mujeres en el estado. Fue constituido legalmente como una Asociación Civil el 22 de Febrero de 1990.

Desde su creación las fundadoras de la organización se plantearon el objetivo de contribuir a la transformación de una sociedad más justa y equitativa, que respete los derechos de las mujeres desde una perspectiva de equidad de género. Así, por más de 35 años han desarrollado su trabajo en torno a los derechos humanos de las mujeres, la salud y los derechos sexuales y reproductivos; han estudiado, investigado y difundido el conocimiento de situaciones de inequidad en las relaciones familiares, económicas, políticas y legales para crear conciencia y proponer alternativas.

Desde 1995 desarrolla proyectos dirigidos a fomentar y fortalecer la educación media superior de jóvenes indígenas a través del Fondo de Becas Guadalupe Musalem¹. Durante el periodo en que son becarias, las jóvenes realizan actividades con mujeres y jóvenes, haciendo llegar hasta sus comunidades de origen los mensajes relacionados con la equidad entre los géneros, el respeto a los derechos de las mujeres, la prevención de la violencia y la participación juvenil comunitaria. La experiencia con las jóvenes beneficiarias permitió ver su capacidad de liderazgo, de gestión con las autoridades municipales, de salud y de educación, pero sobre todo su capacidad de convocatoria a las mujeres y las y los jóvenes en cada una de sus actividades.

Lo anterior permitió crear a partir del año 2009 el Centro de Capacitación en Liderazgo para ofrecer diplomados, seminarios y talleres de sensibilización y capacitación dirigidos a jóvenes mujeres indígenas y afro mexicanas en temas de género, salud y derechos sexuales y reproductivos, prevención de la violencia de género y habilidades para desarrollar, así como

¹ Debido al impacto que ha tenido este proyecto, en 2012 se constituye como una Asociación Civil independiente con el nombre Fondo Guadalupe Musalem A.C.

fortalecer sus liderazgos. Así mismo para diseñar materiales educativos y de difusión siempre con una perspectiva de equidad de géneros y una visión intercultural.

Se inició el proyecto Movil.com: Movilización comunitaria a favor de los derechos sexuales y reproductivos de la población joven indígena en 2009 con duración de dos años, que permitió la elaboración del modelo educativo y que se presentó en el 2012 con la modalidad de seminario denominado: “Liderazgo y gestión comunitaria”, el cual se implementó durante un periodo de seis meses en 2012.

Tras el impacto de estas experiencias de aprendizaje reflejado en los resultados de una evaluación realizada por el Population Council², se pudo identificar que “las jóvenes líderes mediante estos procesos formativos, desarrollaron entre otras habilidades, su capacidad de convocatoria, de planeación y realización de actividades comunitarias, la planeación y realización actividades comunitarias, sensibilizando así a jóvenes acerca de la equidad de género, salud y derechos sexuales y reproductivos y de otras formas de relacionarse entre si no violentas, gestionaron recursos y trabajaron por el fortalecimiento de los valores comunitarios, con una perspectiva de equidad de género y un enfoque intercultural, fortaleciendo sus capacidades y habilidades para conducirse como agentes de cambio y contribuyendo en la transformación y desarrollo de sus comunidades. Permitted también identificar en las jóvenes indígenas un crecimiento y desarrollo personal en aspectos como autoestima, habilidades comunicativas y diseño de un plan de vida, así como el reconocimiento social”.

Dimensionando el proceso formativo de las participantes, en 2013 se presenta la propuesta curricular Liderazgo y Gestión Comunitario a la Secretaría Académica de la UABJO a través de la Dirección de Equidad y Género para dar valor académico a los conocimientos adquiridos por las jóvenes participantes el cual fue aprobado. En 2014 se realizó una actualización del mismo y con ello un segundo periodo de programa de formación.

La experiencia que comparte hoy el GESMujer constituye el resultado de más de 10 años de trabajo de sensibilización y capacitación con población joven. De igual manera, ha sido el resultado de intercambios y de observación de la labor en el campo de la sensibilización y la capacitación en temas de la salud y los derechos sexuales y reproductivos de otras organizaciones que han llevado a cabo procesos exitosos con jóvenes, como son: Mexfam, Jóvenes Católicas por el Derecho a Decidir, Afluentes, “Un solo currículo” del Population Council etc. Todas estas experiencias han sido integradas a nuestra experiencia en campo.

EL DIPLOMADO EN LIDERAZGO Y GESTIÓN COMUNITARIA

Aspectos teóricos

El diplomado en Liderazgo y Gestión Comunitaria implementado por el GESMujer se fundamenta en conceptos relacionados con la Equidad de género, la Salud Sexual y Reproductiva, los Derechos Sexuales y Reproductivos, la Violencia de género y violencia en el noviazgo, el Liderazgo y la Participación comunitaria.

La bibliografía existente al respecto es basta y amplia. No obstante el GESMujer a través de un proceso de investigación-acción y en la experiencia que ha tenido en todos los años de trabajo, define estos conceptos desde el enfoque de género y con una perspectiva intercultural, los cuáles se encuentran en nuestra herramienta teórica-práctica y que es base en el proceso de

² El Population Council es un centro de investigación y estudios en demografía, salud sexual y reproductiva, salud biomédica así como asesoría técnica con presencia en más de 33 países y oficina en México.

capacitación y formación que reciben las jóvenes participantes, denominado: Guía “*Abc de la líder comunitaria: Entrelazando saberes*”³.

Mediante la investigación-acción se ofrecen maneras particulares de aprehender la realidad social y se pretende generar una aproximación a ella a través de estrategias sistemáticas, que varían según el tema, el enfoque teórico y las características del fenómeno propio. La investigación-acción como menciona Martínez (2000) implica un compromiso con el proceso de desarrollo y emancipación de los seres humanos. Para el caso de este diplomado no se busca sólo trascender el nivel explicativo, sino emprender un recorrido hacia el análisis y comprensión de la realidad y del contexto social de la mujer joven indígena.

5

Se entiende a la mujer joven indígena como una líder que tiene la capacidad de influir en las personas de su comunidad; como una agente de cambio en el desarrollo de actividades o en la toma de decisiones a favor de la misma y en cuanto a las temáticas de equidad de género, prevención de la violencia en el noviazgo, y de los derechos y la salud sexual y reproductiva.

De manera histórica y debido a la prevalencia de algunos usos y costumbres, la población joven no tiene un gran protagonismo en sus comunidades. El período de la adolescencia prácticamente no es reconocido como tal, de la niñez se pasa a ser adultos y está marcado por la terminación de la escolaridad y el asumir responsabilidades de trabajo doméstico o el primer embarazo en las niñas y en los varones la migración o el establecimiento de la vida en pareja. Dentro de la comunidad no poseen mayor presencia o reconocimiento, careciendo de oportunidades, lo que les impulsa a salir de la comunidad y abandonar la escuela ante la escasez de recursos, el embarazo temprano o la atracción a conductas delictivas de escape (GESMujer, 2013).

No obstante las barreras que enfrentan las mujeres y en especial las mujeres indígenas y afro mexicanas, es una realidad su participación en actividades comunitarias, es una práctica cultural que se realiza en mayor o menor medida, pero éstas no tienen un reconocimiento o valoración social. A las mujeres se les permite participar en temas relacionados con las tareas del cuidado de la familia, por ejemplo en los comités escolares, comités de salud, promotoras de programas de ayuda social. En otros casos pueden realizar actividades, ocupar cargos, pero como esposa, hija y/o madre, de los hombres de la familia (GESMujer, 2013).

Para mejorar la situación anteriormente descrita, es importante apoyar y fortalecer los liderazgos de las mujeres jóvenes indígenas, a fin de motivarlas para que sean promotoras de derechos en sus comunidades de origen. El liderazgo permite entender y comprender la forma en que se vive y a partir de ello generar acciones que contribuyan al mejoramiento de la misma, tomando en cuenta las propias necesidades.

Así mismo, para la metodología que se ha implementado es importante entender que los cambios se pueden ir dando en la medida en que se mejoren las relaciones entre hombres y mujeres y para ello hay que trabajar desde una perspectiva de igualdad y equidad de género.

Por equidad de género se entiende como la teoría que plantea dar las mismas condiciones, trato y oportunidades a mujeres y hombres, tomando en cuenta las diferencias, características o necesidades de cada uno (GESMujer, 2013).

En cada uno de los temas desarrollados por el diplomado es importante mencionar lo que es la interculturalidad, pues ésta es el eje de todos los temas planteados. En este modelo se entiende que la interculturalidad propone una relación con igualdad de condiciones entre grupos

³ La Guía Abc de la Líder Comunitaria: Entrelazando Saberes, puede consultarse en http://issuu.com/josie8103/docs/abc_final_2013/1?e=2877451/7088948

humanos con culturas diferentes, en un marco de comprensión y respeto (GESMujer, 2013) la cual en una sociedad como la oaxaqueña que se caracteriza por su diversidad constituye un aspecto de la mayor importancia.

Abarca también la salud y los derechos sexuales y reproductivos de las y los jóvenes a fin de prevenir factores de riesgo y promover conductas saludables. En algunas comunidades indígenas aún existen prácticas culturales en las cuáles los padres, deciden cuándo y con quién unir a las adolescentes, establecen acuerdos con otras familias o incluso son personas fuera de la comunidad para otorgar a sus hijas en unión o matrimonio, a veces con jóvenes de la misma edad o también con hombres mayores, en estos casos existe la costumbre de dar un valor al hecho de que sean más pequeñas pues se piensa que así se garantiza la pureza y la virginidad (GESMujer, 2013).

Por otra parte, resulta importante trabajar en el modelo la prevención de la violencia en el noviazgo, ya que la violencia es un problema social de graves consecuencias, ocurre en los hogares, en las escuelas, en los lugares de trabajo, en las calles e incluso entre comunidades. Se menciona que una de las causas de la violencia es la intención de controlar o someter a otros/as, la violencia es una demostración de dominación y poder (GESMujer 2013). Tiene sus primeras manifestaciones en edades tempranas y se aprende de padres violentos.

Por esta razón si las y los jóvenes entienden las implicaciones que tiene la violencia de manera temprana, sabrán tomar acciones para prevenirla durante el noviazgo, ya que desde ahí se dan indicios de lo que podría ser en la vida futura de las parejas.

Las reflexiones generadas en cada uno de los temas vistos en el diplomado se concretan en acciones específicas, en donde las líderes comunitarias elaboran, proponen y ejecutan proyectos que beneficien principalmente a la población joven de sus comunidades mediante la gestión y participación comunitaria.

Finalmente, convocar la participación de las mujeres y las y los jóvenes, especialmente de quienes pertenecen a pueblos indígenas y afro mexicanos, es una tarea fundamental para que sus necesidades sean incluidas en los gobiernos locales. Para hablar de participación hay que reconocer a las personas en su doble dimensión: a nivel individual y como ser social (GESMujer, 2013).

Principios

Al implementar el diplomado en población indígena y afro mexicana, es importante considerar principios que respeten las condiciones y formas de organización de las mismas, de esa manera el impacto y la apertura al cambio se darán de manera más fácil. Tomando en cuenta lo anterior el diplomado en Liderazgo y Gestión Comunitaria se fundamenta en los siguientes principios (GESMujer, 2013):

- Está basado en un enfoque de Derechos Humanos, fundamental para entender de qué manera dentro de una sociedad democrática mujeres y hombres son garantes de derechos humanos universales y cómo los derechos sexuales y reproductivos de la población joven son parte importante. Rechaza cualquier tipo de discriminación por género, adscripción étnica, preferencia sexual, religión, condición socioeconómica, así como ideología política.
- Respeta el carácter pluriétnico y pluricultural del Estado, donde conviven diversos pueblos originarios, los cuales comparten el territorio. De igual manera, se reconoce que cada uno de estos pueblos tiene su organización social y política propia, su lengua y su cultura. Ésta propuesta retoma valores comunitarios de los pueblos originarios como son el respeto, la solidaridad y la comunalidad donde cada ciudadana y ciudadano tiene una

responsabilidad ante su comunidad y donde lo comunal priva sobre lo individual. Esta diversidad está presente en el contexto del diplomado y es objeto de procesos de reflexión por parte de las jóvenes participantes.

- Parte del principio de reconocer los conocimientos propios comunitarios así como los saberes tradicionales. Todas las personas son parte de un contexto social y de una cultura, que enseña muchas conductas respetuosas de los derechos de otros y otras, así como algunas conductas que lesionan y agreden la integridad de otras y otros. El conocer estas pautas sociales y observar los resultados, permite a las jóvenes tomar sus propias decisiones en torno a estas conductas, es el caso del fenómeno de la violencia de género al interior de las propias comunidades y del perjuicio en la vida de niñas, niños, jóvenes y mujeres.
- Está basado en evidencias científicas y en un enfoque laico, los cuales nos permiten asegurar que los conocimientos transmitidos son parte del conocimiento científico y de hallazgos importantes sobre la salud sexual y reproductiva. De igual manera, se parte del principio de que las personas se deben despejar de todo prejuicio religioso y cultural que limita el conocimiento e impone modos de pensamiento sesgados con relación a los derechos sexuales y reproductivos de la población joven.
- Parte del principio de la búsqueda de la equidad entre mujeres y hombres, el cual es fundamental para lograr una sociedad más justa que respete los derechos de mujeres y hombres, que respete el derecho a la participación y a la toma de decisiones dentro de la comunidad.
- Se fundamenta en un aprendizaje significativo, cada teoría, cada actividad que desarrollen las líderes comunitarias, les son significantes, pues les permiten hacer un análisis de su propia vida en cuanto a su forma de aprender y ser mujeres y hombres en esta sociedad.

Objetivos

Objetivo general

Formar mujeres jóvenes líderes comunitarias capaces de desempeñarse en los temas de género, violencia, salud, derechos sexuales y reproductivos, participación comunitaria y liderazgo con un enfoque de género y una visión intercultural para el fortalecimiento de los liderazgos juveniles y la promoción de la gestión comunitaria.

Objetivos específicos

- Capacitar a mujeres jóvenes indígenas y afro mexicanas en liderazgo y gestión comunitaria para promover la participación social a favor de la equidad, la salud, los derechos sexuales y reproductivos y la prevención de la violencia en el noviazgo, mediante diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Promover aprendizajes en las mujeres jóvenes con estrategias didácticas y lúdicas que favorezcan el desarrollo temático del diplomado y su aplicación en los diferentes grupos de su comunidad.
- Proporcionar a las mujeres jóvenes herramientas teórico-metodológicas para generar vínculos con las diferentes instancias financiadoras de proyectos sociales.
- Capacitar a un grupo de aliadas y aliados por parte de las jóvenes líderes haciendo uso de la Guía “*Abc de la líder comunitaria: Entrelazando saberes*”, con la finalidad de que las y los aliados identifiquen y repliquen desde sus posibilidades acciones que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.
- Motivar la participación de las jóvenes con líderes sociales, autoridades municipales e instituciones públicas de los sectores: salud y educación, para impulsar proyectos comunitarios.

Metodología

El diplomado en Liderazgo y Gestión Comunitaria del GESMujer contempla diferentes niveles de apropiación: inicia con un primer nivel de formación y capacitación de líderes comunitarias, quienes asisten a la ciudad de Oaxaca cada mes durante una semana donde desarrollan todos los aspectos teóricos y prácticos de los temas a desarrollar.

Las líderes regresan a sus comunidades durante tres semanas. Para lograr un mayor impacto en las actividades de sensibilización, la diplomante conforma un grupo de aliados y aliadas de 8 a 10 jóvenes que constituyen su equipo de trabajo a un segundo nivel, para que brinden su apoyo en las actividades comunitarias a realizar, y a quienes la líder comunitaria capacitará al finalizar cada sesión, para que éstos/as jóvenes a su vez puedan impartir posteriormente los talleres.

Finalmente, la líder comunitaria con su grupo cierran el mes con una campaña comunitaria en su comunidad, que constituye el tercer nivel. Esta campaña se realiza a través de actividades lúdicas-recreativas como son torneos deportivos, obras de teatro, foros, charlas, carreras, calendas, entre muchas otras, cada grupo hace uso de su creatividad con el fin de poder convocar a la población a participar alrededor de mensajes relacionados con el tema.

La herramienta principal de la líder lo constituye la Guía “*Abc de la líder comunitaria: Entrelazando saberes*”, la cual fue construida para servir de guía en el trabajo que se realiza con las y los aliados y en donde se describen paso a paso las actividades, los talleres, los tiempos y todos aquellos aspectos que deben de tomar en cuenta a la hora de trabajar en su comunidad.

Para el buen desarrollo y respaldo de las actividades de sensibilización que realizan es importante que la líder comunitaria y su grupo de aliadas cuenten con el apoyo de las autoridades municipales, el personal de salud, el personal educativo y otras redes de apoyo dentro de la misma comunidad. Para ello nuestra organización al iniciar el proceso de formación hace una invitación a las autoridades para que asistan a la ciudad de Oaxaca en donde se les informa las tareas de la líder durante los siguientes meses, se le solicita a nombre de la organización el apoyo para ellas y su grupo. Cada líder desarrolla las alianzas de acuerdo a sus posibilidades y la disposición que tienen de escucharla y/o apoyarla. Durante todo el proceso resulta muy importante el acompañamiento que se da a cada una de las diplomantes para el buen desarrollo de sus actividades por parte del GESMujer.

La forma de trabajo presencial contempla aspectos teóricos-conceptuales, contextuales, referenciales y procedimentales, con el uso y manejo de herramientas esenciales que le permitirá un mayor impacto en las actividades a desarrollar en su comunidad durante las tres semanas subsecuentes.

Las sesiones teórico prácticas contribuyen a que las líderes tengan un aprendizaje significativo, en el momento en que realicen diversas acciones en sus comunidades, revalorando los saberes y conocimientos así como teniendo en cuenta las instancias y formas de organización comunitarias. Durante el proceso de planeación de las actividades, las líderes realizarán sus procesos de gestión ante las autoridades locales, educativas y de salud, planearán, ejecutarán, desarrollarán contenidos, evaluarán su desempeño y mejorarán el impacto de estas con la población joven.

El diplomado concluye con la entrega de resultados por parte de la líder de su intervención mediante un informe escrito y a través de una presentación de resultados a las autoridades locales.

Estructura modular

El diplomado está integrado por 04 módulos desarrollados en 06 sesiones presenciales:

Módulo 1. “Igualdad y Equidad de Género”. El objetivo de este módulo es identificar, argumentar y capacitar en las bases teóricas sobre la perspectiva de género y su impacto en su vida personal y comunitaria a través del abordaje de temáticas relacionados a las principales problemáticas de las y los jóvenes indígenas.

Módulo 2. “Salud y derechos sexuales y reproductivos”. El objetivo de este módulo es analizar y promover las bases teóricas y fundamentos legales de los derechos sexuales y reproductivos de las y los jóvenes indígenas a través de estrategias didácticas y de difusión.

Módulo 3. “Prevención de la Violencia de género”. Su objetivo es conocer los aspectos básicos sobre la violencia de género y en particular de la violencia en el noviazgo a través de la identificación de las consecuencias en la vida de las mujeres y las comunidades promoviendo su prevención.

Módulo 4. “Liderazgo y participación comunitaria”. Su objetivo es desarrollar estrategias y acciones de liderazgo que permitan involucrar a las y los jóvenes de la comunidad, la elaboración de proyectos y planes de trabajo local, a fin de propiciar la participación de las y los jóvenes en la vida comunitaria.

Al término de cada módulo, se concluye con una campaña comunitaria, cuyo objetivo es promover un intercambio de experiencias entre jóvenes indígenas, aliados y aliadas y la líder comunitaria del proyecto, para aprender, reflexionar, analizar y proponer alternativas de mejora con respecto a los temas de género, derechos sexuales y reproductivos, violencia y participación comunitaria. Éstas son:

- **CAMPAÑA I.** “¡Ni más ni menos! hombres y mujeres valemos lo mismo”
- **CAMPAÑA II.** “Por ti, por mí, me informo y decido”
- **Cine Debate.** “Yo te amo, tú me amas, nos respetamos”.

Evaluación de los aprendizajes

El diplomado plantea un proceso de evaluación para determinar el grado en que los objetivos del aprendizaje van siendo alcanzados por parte de las jóvenes líderes y su grupo de aliadas y aliados. Se contemplan tres tipos de evaluación:

- a. Evaluación diagnóstica.
- b. Evaluación formativa.
- c. Evaluación sumativa.

La evaluación diagnóstica pretende determinar: los conocimientos previos que tienen las líderes comunitarias sobre los temas a desarrollar en los módulos; las necesidades de capacitación para las jóvenes comunitarias; y si las líderes poseen los requisitos para iniciar el estudio de un módulo.

Por su parte, la evaluación formativa pretende: supervisar el desarrollo del diplomado, buscando la retroalimentación sobre aquellas áreas que se estén trabajando correctamente de acuerdo a la planeación y las áreas de oportunidad que requieran atención de los módulos; y brindar información tanto a la líder como a la coordinadora académica acerca del progreso alcanzado por las jóvenes.

Y finalmente con la evaluación sumativa, se busca: evaluar la efectividad y eficiencia final de la intervención del diplomado en las líderes comunitarias; valorar la conducta o conductas finales que se observan en las líderes al final del diplomado; certificar que se han alcanzado los objetivos propuestos; hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado a lo largo de todo el diplomado; integrar en uno solo, los diferentes juicios de valor que se han emitido sobre una persona a través del diplomado; y tomar decisiones sobre la posible continuidad del diplomado para un nuevo periodo.

Resultados de la experiencia de capacitación con jóvenes indígenas

10

Durante los 6 años en que se ha implementado este modelo educativo dirigido a jóvenes de comunidades indígenas y afro mexicanas para promover los derechos sexuales y reproductivos de las y los jóvenes, se ha logrado:

- Tener incidencia en las siguientes comunidades del estado de Oaxaca: Ayoquezco de Aldama, Cuilapam de Guerrero, Huajuapam de León, La Guadalupe La Pe (Ejutla de Crespo), Maguey Largo (Ocotlán), San José del Progreso (Ocotlán), Nejapa de Madero, Pinotepa Nacional, Pueblo Viejo (Santa María Yucuhiti, Tlaxiaco), San José Tenango, San Juan Atepec (Ixtlán de Juárez), San Juan Guelavía (Tlacolula), San Juan Guivini (San Francisco Ozolotepec, Miahuatlán), San Juan Mixtepec, San Lorenzo Texmelucan, San Martín Itunyoso (Tlaxiaco), San Mateo del Mar, San Mateo Sindihui (Nochixtlan), San Mateo Yucutindoo, San Pedro Amuzgos, San Pedro el Alto (Zimatlán), San Pedro Pochutla, San Pedro Teozacoalco (Nochixtlan), San Pedro y San Pablo Ayutla Mixe, San Pedro y San Pablo Teposcolula, San Sebastián Coatlán, Santa Ana Tlapacoyan (Zimatlán), Santa Ana (Miahuatlán), Santa Catarina Juquila, Santa Cruz Zenzontepec, Santa Inés Yatzeche (Zimatlán), Santa Lucía (Miahuatlán), Santa María Apazco, Santa María Chachoapam (Nochixtlán), Santa María Ozolotepec, Santa María Quiegolani, Santa María Tlahuitoltepec, Santiago Tapextla, Santo Domingo Ozolotepec y Santo Tomás Ocotepec (Tlaxiaco).
- Formación y sensibilización de 52 mujeres jóvenes líderes comunitarias provenientes de comunidades indígenas y afro mexicanas para generar acciones a favor de una cultura de igualdad que respete los derechos de las mujeres.
- 520 hombres y mujeres jóvenes denominadas aliadas y aliados que han sido capacitados de manera directa por nuestras líderes comunitaria en temas de: igualdad y equidad de género, derechos sexuales y derechos reproductivos, prevención de la violencia, participación y gestión comunitaria.
- Entre las líderes comunitarias y su grupo de aliadas y aliados han impactado de manera indirecta a 5200 personas de diversas comunidades del estado de Oaxaca.
- Se cuenta con una herramienta teórica propia, la Guía “*Abc de la líder comunitaria: Entrelazando saberes*” que fu validada en las propias comunidades de nuestras líderes comunitarias participantes en el Diplomado realizado en 2013.
- Realización de 50 campañas comunitarias denominadas “Ni más ni menos, hombres y mujeres valemus lo mismo”.
- Realización de 50 campañas comunitarias denominadas “por ti, por mí, me informo y decido”.
- Realización de 50 campañas comunitarias denominadas “tú me amas, yo te amo, nos respetamos”.
- Se ha logrado hacer alianzas con las autoridades locales, del sector salud y educativo de las comunidades, convocando con ello a una mayor participación por parte de la población.
- Se tiene el reconocimiento y participación en la comunidad de la líder y su grupo de aliadas y aliados.

- A partir del proceso de capacitación que han recibido las líderes y su grupo de aliadas y aliados, han iniciado la integración de grupos autónomos juveniles formales y no formales, para darle continuidad a las actividades comunitarias a partir de sus propios intereses, teniendo en cuenta siempre la perspectiva de género e intercultural.
- Algunas líderes comunitarias a partir de su ingreso al diplomado forman parte de organizaciones y grupos de promoción para el acceso a la justicia, la educación y participación de las y los jóvenes.
- Algunas de las egresadas del diplomado han sido ratificadas en sus cargos en las Instancias Municipales de atención a la Mujer y en los Ayuntamientos comunitarios, cargos que son asignados en asambleas comunitarias, lo que está permitiendo la participación de las líderes en la vida comunitaria.

Consideraciones finales

Es un modelo educativo que se dirige a la práctica, retoma la vida cotidiana de las personas que viven en las comunidades con la pretensión de mejorarla respetando sus saberes. Ello conlleva a la participación por parte de la líder, su grupo de aliadas y aliados, y de su comunidad a relaciones más equitativas entre hombres y mujeres, al ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, la prevención de la violencia y la gestión comunitaria, para el beneficio de las mismas comunidades.

Nuestro modelo se diseñó a partir una metodología de aprendizaje participativo, porque considera y toma en cuenta que a partir de los saberes que se han adquirido en la vida sobre cómo ser hombre y mujer en una sociedad como la nuestra, se pueden generar condiciones para aprender y apropiarse de nuevos conocimientos mediante la reflexión y análisis y así generar aprendizajes y estrategias de acción que sean apropiados al contexto en el que se vive y con una perspectiva de equidad de género, beneficiando a hombres y mujeres.

Se presenta este modelo educativo como una aportación a las experiencias que la sociedad civil realiza y donde se cuenta con experiencia amplia, procesos de validación y de evaluación externa así como de acreditación académica que avalan su éxito. A modo de ver de la organización y de otras instituciones que lo conocen, constituye un modelo educativo propio, con pertinencia cultural que tiene la posibilidad de ser replicado en diversos entornos culturales y que puede ser de gran utilidad a la hora de emprender acciones a favor de la población joven, de mujeres y de la población joven de las comunidades indígenas y afro mexicanas con una perspectiva de equidad de género y una visión intercultural.